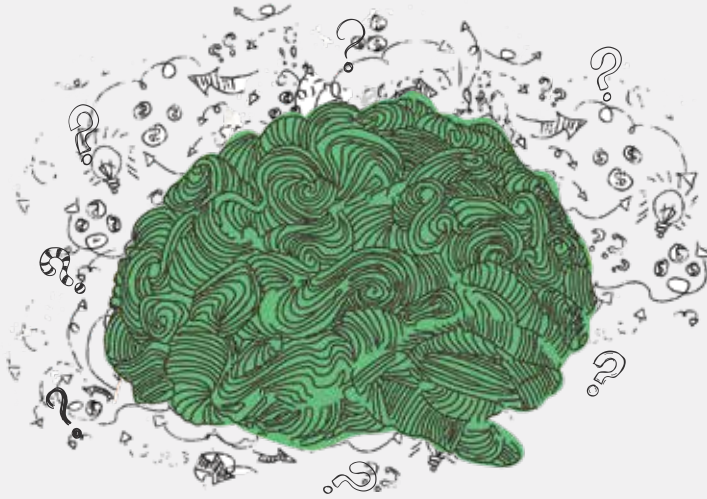




تیزفکری

جسور باش، بیاندیش



دوره مجازی

دوره بهارانه

پرشگری نقادانه

تفکر نقادانه؛ قدم اول (نظریه و کاربرد)

نخستین دوره سالانه ارتقاء مهارت‌های تفکر نقادانه

مشخصات دوره

آموزش ویدئویی و کلاس مجازی



آموزش مجازی



تلاش لازم ۶ ساعت در هفته



طول دوره: ۷ هفته



گواهی پایان دوره



وقت گذاری منعطف



کارگروهی و حل تمرین



سطح دوره: مقدماتی



امکانات دوره

- با روش کلاس وارونه : ترکیب آموزش ویدئویی و تدریس آن-لاین
- سه ساعت ویدئوی آموزشی
- همراه جلسه هفتگی اختصاصی حل تمرین و پیاده سازی مهارت ها
- گروه بندی و هدایت فعالیت گروهی شرکت کنندگان
- پشتیبانی دائمی دوره توسط تسهیلگران و استاد دوره
- صدور گواهی پایان دوره توسط موسسه فرهنگی-هنری تیزفکری (وابسته به وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی)

توصیف دوره

«پرسشگری نقادانه» نخستین دوره از مجموعه دوره های «آموزش تفکر نقادانه» موسسه تیزفکری است. هدف این دوره ارائه نخستین چارچوبه بنیادین ممتاز در زمینه ارتقاء مهارت تفکر نقادانه در بستر زندگی روزمره است. برای تضمین این هدف، رویکرد آموزشی این دوره تدریس تعاملی، انجام فعالیت های گروهی، بحث کلاسی و مهمتر از همه، حل تمرین های متنوع در کلاس و منزل است. تمرین ها و «کاربرگ های اندیشیدن» ابزارهای آموزشی این دوره هستند.

مخاطب این دوره جوانان و بزرگسالان هستند. مخاطب این دوره می تواند یک دانشجو، استاد دانشگاه، مدیر کارخانه، خبرنگار، پزشک، مجری برنامه های تلویزیونی، مربی کودک و هر فردی باشد که به ارتقاء کیفیت زندگی با تامل و خوداندیشی بیشتر علاقمند است. این دوره هیچ پیش نیازی جز علاقه به بازاندیشی درباره اندیشیدن ندارد.

زمانبندی هفتگی دوره

روز	فعالیت فراگیران
شنبه	شرکت در جلسه تدریس هفتگی: یک هفته تدریس / یک هفته آموزش ویدئویی
یکشنبه	پاسخ به تمرین‌ها
یکشنبه	پاسخ به تمرین‌ها
دوشنبه	پاسخ به تمرین‌ها
سه شنبه	پاسخ به تمرین‌ها (آخرین مهلت ارسال)
سه شنبه	ارسال پاسخ نامه
چهارشنبه	شرکت در جلسه تمرین هفتگی

درباره مهارت تفکر نقادانه

نخستین دشواری در معرفی «تفکر نقادانه» (/انتقادی)، کنارزدن تصوراتی است که همراه با واژه‌های «نقد» و «انتقاد» به ذهن خطور می‌کند. واژه نقد کردن (criticize)، در هر دو زبان فارسی و انگلیسی، دو معنای متداول دارد؛ نخست به معنای عیب‌جویی، خرده‌گیری، انتقاد و گاهی رد کردن چیزی؛ و دوم، به معنای غلبه جویی در بحث و مجادله‌های لفظی. اما، به واقع، مراد از «تفکر نقادانه» (Critical Thinking) هیچ‌یک از این‌ها نیست و گستره معنایی بیشتر و متفاوت‌تری دارد. تفکر نقادانه، سنجش‌گرانه اندیشی است. «سنجش‌گرانه اندیشی» هم واژه مناسبی برای جایگزینی با واژه‌های «تفکر انتقادی» و «تفکر نقادانه» است و هم به درستی، درونمایه این حوزه به نسبت جدید را نشان می‌دهد. «سنجش‌گرانه اندیشی» یک حوزه میان رشته‌ای است که دربردارنده شماری از آمادگی‌ها، دانش‌ها و مهارت‌هاست. که فرد را در بررسی ریزبینانه باورها، گفته‌ها و شنیده‌ها، شکل دهی به قضاوت‌ها و تصمیم‌ها و حل ریشه‌ای مسائل آماده و ورزیده می‌کند. مهارت در سنجش‌گرانه اندیشی به پویایی شخصیت فرد کمک می‌کند و اثر خود را در همه فعالیت‌ها، فعالیت‌هایی از قبیل: مدیریت افکار، تصمیم‌گیری، نگارش، مطالعه متمرکز، پژوهشگری، گفت‌وگو، مناظره و مذاکره، مدیریت، سخنوری، تدریس اکتشافی، ارتباط موثر و حل خلاق مسائل نشان می‌دهد. تفکر نقادانه بر سرعت تصمیم‌ها، افزایش فرصت‌های نوآور و برخورداری از مزایای مهم بلند مدت در زندگی شخصی، کسب و کار و پیشرفت تحصیلی موثر است.

مزایای اجتماعی تفکر نقادانه را هنگامی تصور کنید که همگان در سطح جدیدی می‌اندیشند!

اهداف آموزشی

در پایان این دوره انتظار می رود فراگیران «توانایی طرح پرسش های به جا» در موقعیت های گوناگون را داشته باشند. این مهارت می طلبد که فراگیران در موارد زیر ارتقاء یابند:

- ◎ با مفهوم تامل (reflection)، عادات فکری و فریب ذهنی آشنا شوند.
- ◎ به نقش احساسات و عواطف در اندیشیدن توجه یابند و بتوانند با مثالهایی از زندگی خود این تاثیر را نشان بدهند.
- ◎ تفاوت های کانونی وفق گرایی، آرزواندیشی و سنجشگرانه اندیشی را به روشنی درک کنند.
- ◎ میان مفاهیم رویکرد، انگاشت، پیش فرض، نتیجه، تبعات و اطلاعات به صورت دقیق، تمایز گذارند.
- ◎ توانایی تشخیص رویکرد، انگاشت، پیش فرض، نتیجه، تبعات، اطلاعات را در یک نوشته یا گفته داشته باشند.
- ◎ مفاهیم وضوح، دقت، عمق، درستی، ربط، سازگاری، تضاد، تناقض، همه جانبه نگری، انصاف را به روشنی بیان کنند.
- ◎ این توانایی را بیابند که فضیلت های فکری را با ابزارهای تفکر نقادانه ارتباط دهند.
- ◎ توانایی طرح پرسش های نقادانه را داشته باشند. پرسش های موثر، مرتبط و به جایی بپرسند.
- ◎ تاثیر تفاوت قائل شدن میان پرسشگری و موضع گیری را در رفتارهای روزمره خود احساس کنند.
- ◎ مغالطه های رایج در محاوره های روزمره را بشناسند.
- ◎ با انواع پرسش ها آشنا شده و در فرایند پرسشگری به این تفاوت ها توجه کنند.



فهرست درسگفتارهای ویدئویی

هفته اول: چه نیازی به مهارت تفکر نقادانه داریم؟

▶ به خود گمان نبرد هیچ کس که نادانم!

تفکر نقادانه؛ گرایش‌های عاطفی و انتخاب‌های ما

▶ احیای یافت فرسوده!

تفکر نقادانه؛ ویرایش عادت‌های فکری

▶ سنجشگرانه‌اندیشی

تفکر نقادانه؛ معنای لغوی و اصطلاحی

▶ استدلال‌گرایی

تفکر نقادانه؛ دیدگاه روان‌شناختی

▶ عقاب‌پروری

تفکر نقادانه؛ استعاره‌ای برای اندیشیدن

هفته دوم: فضیلت‌های زندگی سنجشگرانه

هفته سوم: درون‌داشته‌های اندیشیدن

هفته چهارم: ابزارهای سنجشگرانه‌اندیشی

▶ دستیاران افکارم!

ابزارهای رشد و بهبود سنجشگرانه‌اندیشی

هفته پنجم: پرسشگری سقراطی

هفته ششم: رایج‌ترین مغالطه‌ها در محاوره‌ها

▶ این هم شد دلیل؟!

رایج‌ترین مغالطه‌ها در محاوره‌ها

هفته هفتم: انواع پرسش‌ها؛ مشاوره فلسفی

منابع اصلی دوره

- پائول، ریچارد و لیندا الدر (۱۳۹۷). تفکر انتقادی، ترجمه اکبر سلطانی و مریم آقازاده، تهران: نشر اختران. (مطالعه توأمان این کتاب همراه با این دوره توصیه می شود).
- نیل بروان، ام. و استوارت. ام. کیلی (۱۳۹۱). راه‌نمای تفکر نقادانه، پرسیدن سؤال‌های به‌جا، ترجمه کوروش کامیاب، ویراسته هومن پناهنده، تهران: مینوی خرد.
- پائول، ریچارد و لیندا الدر، مغالطه‌های پرکاربرد: ۴۴ ترفند کثیف برای برنده شدن در بحث‌ها؛ ترجمه مهدی خسروانی، تهران، نشر نو.

برای مطالعه بیشتر

۱. برای آشنایی با جنبه‌های روان‌شناختی و ذهنی تفکر نقادانه
 - پائول، ریچارد و لیندا الدر (۱۳۹۷). تفکر انتقادی، ترجمه اکبر سلطانی و مریم آقازاده، تهران: نشر اختران.
 - قاضی مرادی، حسن (۱۳۹۱). درآمدی بر تفکر انتقادی، تهران: نشر دات.
 - ملکیان، مصطفی (۱۳۸۷). اخلاق تفکر و آشفستگی‌های جاری (متن سخنرانی)، در www.irannamaye.ir.
۲. برای کارورزی و مهارت در تفکر نقادانه (همراه با تمرین)
 - کانوی، د.آ. و. مانسون (۱۳۹۱). مبانی استدلال، ترجمه تورج قانونی، تهران: ققنوس.
 - کلی، دیوید (۱۳۸۵). هنر استدلال، ترجمه (بخشی از کتاب با تغییرات): امیر غلامی.
 - نیل بروان، ام. و استوارت. ام. کیلی (۱۳۹۱). راه‌نمای تفکر نقادانه، پرسیدن سؤال‌های به‌جا، ترجمه کوروش کامیاب، ویراسته هومن پناهنده، تهران: مینوی خرد.
۳. برای آشنایی با انواع مغالطه‌ها:
 - خندان، علی‌اصغر (۱۳۸۴). مغالطات، قم: بوستان کتاب قم.
 - شوپنهاور، آرتور (۱۳۹۱). هنر همیشه بر حق بودن، ۳۸ راه برای پیروزی در هنگامی که شکست خورده‌اید، تهران: ققنوس
 - قاضی مرادی، حسن (۱۳۹۱). درآمدی بر تفکر انتقادی، تهران: دات، (فصل آخر)، با مثال‌های بومی.
 - کانوی، د.آ. و. مانسون (۱۳۹۱). مبانی استدلال، ترجمه تورج قانونی، تهران: ققنوس.
۴. تفکر نقادانه در کلاس درس:
 - برینگ باجن، ری ون دن (۱۳۹۱). تفکر انتقادی در کلاس درس (راهنمای دانش‌آموزان و دانش‌جویان)،
 - ترجمه سعید ناجی و فاطمه کیکاوسی، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

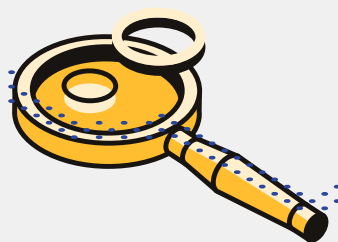
معرفی استاد و استادیار



حامد صفایی پور، دارای مدرک دکتری فلسفه علم از دانشگاه تربیت مدرس تهران، استاد مدعو در گروه فلسفه دانشکده علوم انسانی دانشگاه اصفهان و دوره‌های تربیت مربی «فلسفه برای کودکان» در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی تهران است. وی مولف کتاب «تیزفکری، مهارت فهم و سنجش استدلال» و نویسنده چندین مقاله علمی- پژوهشی است. عمده فعالیت‌های آموزشی او تا امروز فعالیت در زمینه آموزش فلسفه علم و روش‌شناسی، همگانی کردن فلسفه، نگارش دانشگاهی و مهارت‌های اندیشیدن بوده است.



فاطمه مجلسی، دانشجوی دکترای فلسفه منطق در دانشگاه اصفهان دارای مدرک کارشناسی «ریاضی محض» از همین دانشگاه است. ایشان دارای تجربه‌های متعدد در زمینه تولید محتوا و تمرین‌های اثربخش در زمینه مهارت تفکر نقادانه، استدلال ورزی و نگارش دانشگاهی است. هم‌چنین، دوره‌های را با موضوع آموزش «منطق کاربردی» برگزار نموده است.



مراومه آموزشی دوره‌های تیزفکری

- هر تجربه آموزشی مانند زندگی است؛ نفعی که ما از یک تجربه می‌بریم بسته به میزان تلاشی است که به آن اختصاص می‌دهیم. آمادگی برای کلاس (کامل خوانی و کامل نویسی) منبای یادگیری موثر است.
- وقتی ما با آمادگی مشارکت و طرح پرسش به کلاس می‌آییم، محیط کلاس را متحول می‌کنیم و یادگیری تعاملی و فعال را ممکن می‌سازیم. امروزه دیگر بر ما روشن است که «یادگیری» نتیجه یک تلاش جمعی است نه یک تلاش فردی، و هر کدام از ما در فرآیند یادگیری، یک منبع برای دیگر افراد هستیم. چنین نگرشی به یادگیری با عنوان «سازنده‌گرایی» (constructivism) در آموزش شناخته می‌شود.
- در بحث‌های کلاسی، موضوع اساسی این نیست که ما همه با هم موافق هستیم یا نه، بلکه این است که آیا در پی آن هستیم که یک دیگر را با احترام و یکپارچگی افکار، گفتار و کردار به بهترین‌ها ترغیب کنیم؟
- یادگیری تعاملی تنها نیازمند درس خواندن و خود را نشان دادن نیست، بلکه نیازمند تعهد به گوش دادن فعال است، گوش دادن فعال یک مهارت ارتباطی است که در آن ما می‌توانیم همواره ارتقاء یابیم؛ در این امر که تنها کلمات، نظرات و ایده‌ها را نشنویم، بلکه تجارب و آگاهی‌های پشت این تجارب را ببینیم و آن‌ها را به تجارب زندگی خود پیوند زنیم.
- هنگامی که ما شنیدن فعال را تمرین می‌کنیم فهم عمیق تری از دیدگاه‌های در تقابل می‌یابیم. ما آینه شفاف می‌شویم تا آنچه را شنیده‌ایم و پرسش‌هایی را که به منظور یادگیری و نه به منظور کسب امتیاز بیشتر در لفاظی بحث لفظی مطرح کرده‌ایم، منعکس کنیم. بدین ترتیب، ما ایده‌های خود و دیگران را می‌سنجیم، پالایش می‌کنیم و به «تیزفکری» می‌رسیم.

* این متن بازنویسی بخش‌هایی از یک طرح درس در دانشگاه واترلو (کانادا) است*

قوانین آموزشی

- زمان مجاز غیبت در هر دوره، دو جلسه است. با غیبت بیشتر، گواهینامه پایان دوره صادر نخواهد شد.
- صدور «گواهی پایان دوره» بر اساس اطلاعات شما در فرم ثبت نام اولیه است.
- انصراف از دوره، فقط تا قبل از جلسه دوم، با کسر ۳۰ درصد شهریه دوره، مجاز خواهد بود.
- ثبت نام شما در یک دوره به فرد دیگری انتقال پذیر نیست.
- شرکت در هر دوره آموزشی تیزفکری شامل ۵ درصد تخفیف در دوره‌های دیگر است.
- هرگونه استفاده از برنامه و محتوای آموزشی دوره‌های تیزفکری بدون هماهنگی با این موسسه ممنوع است و پیگرد قانونی دارد.



دوره مجازی دوره سالانه

تفکر نقادانه

مجموعه دوره های ارتقاء مهارت های تفکر نقادانه

پرسشگری (بهار) | استدلال ورزی (تابستان) | تصمیم گیری (پاییز) | حل خلاق مسأله (زمستان)

آموزشی به روز، مُدوّن و خاطره انگیز

اصفهان. خیابان آپادانا دوم. کوچه شماره ۴ (لاله). پلاک ۷۵

۰۹۲۱ ۷۷۱ ۶۴ ۷۴

۰۳۱ ۳۶ ۴۱ ۴۸ ۴۱

۰۹۲۱ ۷۷۱ ۶۴ ۷۴

@tizfekri

www.tizfekri.ir

tizfekri